**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Иогачская средняя общеобразовательная школа»**

**Тема:** Организация проектно-исследовательской деятельности, как средство развития познавательной активности.

**ДОКЛАД**

**"Точка Роста" на уроках технологии как повышение мотивации обучающихся к обучению.**

учитель технологии и ИЗО

Дождикова М.А., БКК

Иогач

2021

С каждым годом поддерживать интерес обучающихся на уроках технологии становится все сложнее и сложнее. Есть разные причины ослабления мотивации к изучению этого предмета. Например: У всех детей разный уровень развития и разный опыт познавательной деятельности, у детей со временем меняются нравы и интересы, родители на своем примере показывают детям, что проще купить какое-либо изделие, чем сделать его самому, ведь это затратит меньше времени и сил, и так же предмет "Технология" не является обязательным предметом при сдаче государственных экзаменов.

И тогда перед учителем становится очень важный и сложный вопрос "Как мотивировать обучающихся? Как вызвать интерес для изучении технологии?" И чтобы это выяснить обратимся к терминологии.

**Мотивация** – это психофизический процесс, который под действием совокупности различных факторов , стимулирует у людей желание заниматься той или иной деятельностью.

**Учебная мотивация** – это проявляемая обучающимися мотивированная активность при достижении целей обучения.

**Интерес** - активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, созданная с положительным эмоциональным отношением к ним.

И как мы можем заметить, если у ребенка появляется простой интерес к чему-либо, то он впоследствиипреобразовывается в познавательный интерес, который направлен на получение знаний, умений и навыков. И именно познавательный интерес – один из наиболее действенных мотивов учебной деятельности обучающихся.

Познавательный интерес выражен в своём развитии различными состояниями. Г. И. Щукина выделяет стадии развития познавательного интереса (Щукина, 1971):

* любопытство;
* любознательность;
* познавательный интерес;
* устойчивый познавательный интерес.

Любопытство является элементарной стадией, обусловленной внешними, необычными обстоятельствами, которые привлекут учащихся.

Любознательность, как познавательная потребность младших школьников, выражается в проникновении за пределы увиденного, обнаружении нового, увидеть проблему и сформулировать её в вопросе. Уже на уровне любознательности начинает развиваться познавательный интерес, как познавательный мотив учения и деятельности ребенка.

Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания. Эта стадия характеризуется поступательным движением познавательной деятельности школьника, поиском интересующей его информации.

Устойчивый познавательный интерес проявляется не только при наличии предмета познания, но и при его отсутствии; интерес, который заставляет ученика искать ответы на вопросы, проявлять инициативу, поиск. У школьника появляется эмоционально-познавательное отношение к предмету, познание становится целью деятельности (Матюхина, 1984). Таким образом, познавательный интерес можно считать важным фактором учебного процесса, который влияет на интенсивность познавательной деятельности учащихся. Под влиянием познавательного интереса деятельность учеников становится более активной, качественной и продуктивной.

Таким образом, делаем вывод, что лучше всего мотивировать обучающихся через их познавательный интерес.

Для того чтобы урок технологии в рамках программы "Точка Роста"получился более интересным учитель обязан использовать разливные приемы, методы, технологии.

Один из таких приемов приведу в пример:

**Упражнение "Безумство архитектора"**

Как вы смотрите на то, чтобы примерить на себя роль архитектора и спроектировать дом? Не умеете рисовать или вспомнили с ужасом школьные уроки черчения и сопромат в университете? Ничего страшного, умение рисовать и чертить здесь дело десятое. Главное – процесс. Ну что: согласны? Отлично, тогда поехали.

Сначала запишем на лист 10 существительных. Любых. Мандарин, стакан, луг, вода, помидор – все, что приходит в голову. Эти 10 слов – 10 обязательных условий заказчика, которому вы проектируете дом. К примеру, «мандарин» – сделайте стены дома оранжевого цвета, «вода» – пусть перед домом будет фонтан или прудик, «помидор» – запустите в пруд красных рыбок или повесьте в доме красные занавески и т.д. Дайте своей фантазии волю. Рисуйте и представляйте, как бы это выглядело в реальной жизни.

Это упражнение направлено на развитие креативности, которая несомненно необходима для работы над проектами, которые обучающиеся создают на уроках технологии в рамках программы "Точка Роста".

**Креативное мышление –**это процесс создания нового, путем объединения и переплетения различных участков знаний. Креативность делает процесс мышления увлекательным и помогает находить новые решения старых проблем.

Для **креативного** решения проблем нам необходимо уметь использовать наши знания, компетенции и воображение. Предполагается что у детей от природы сильно **развито воображение**, в то время как взрослые полагаются на знания и опыт. Как мы можем восполнить дефицит **креативности**? Мы можем сделать это:

* развивая в детях уверенность в своих творческих способностях;
* развивая навыки креативного решения проблем;
* создавать больше возможностей для проявления креативности в работе.

Повышение мотивации – процесс длительный, кропотливый, целенаправленный. И применение учителем педагогических технологий имеет большое значение. На уроках технологии в рамках программы "Точка Роста" наиболее приемлемым для решения актуальных педагогических задач стал **метод проектов**.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации учебного процесса, ориентированного на развитии учащихся и их самореализацию в деятельности. Актуальность метода проектов обуславливается, прежде всего, необходимостью учащихся понимать смысл и предназначение своей работы, уметь самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы их решения. Создание творческих проектов занимает приоритетное место в программе по технологии.

Преимущества метода перед другими педагогическими технологиями:

* высокая активность учеников;
* самостоятельная познавательная деятельность учеников;
* самостоятельная ценность реализованных проектов;
* глубина и объем полученных знаний;
* устойчивый интерес к предмету.

Главное в создании проекта то, что учащимся предоставляется уникальная возможность творческого переосмысления и систематизации приобретенных знаний и навыков, их практическое применение, а также возможность реализации своего интеллектуального потенциала и творческих способностей.

При использовании метода проектов существуют два результата. Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение. Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. Второй результат – это сам выполненный проект (продукт деятельности).

Применение проектных технологий позволяет создать необходимые условия для повышения уровня учебной мотивации и творческой активности учащихся. Выполненные учащимися проекты ученики защищают перед аудиторией и представляют на выставках.

Таким образом, формирование мотивации у обучающихся на уроках технологии в рамках программы "Точка Роста" будет осуществляться эффективно, если будут выявлены и использованы в образовательном процессе специальные методические приемы.